

Retour aux savoirs

Le défi des didactiques dans une société en mutation

Bernard Schneuwly
Université de Genève



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

Depuis toujours: les savoirs au centre

- *Enseigner ouvre la porte au Scire [savoir] [...]. Scire signifie former quelque chose au moyen soit de l'**esprit**, soit de la **main**, soit de la **langue**. La première manière de former quelque chose s'appelle scire au sens de Wissen/vědeti; les deuxième et troisième manières s'appellent scire au sens de Können/uměti. (Comenius, didacticien, 1648)*

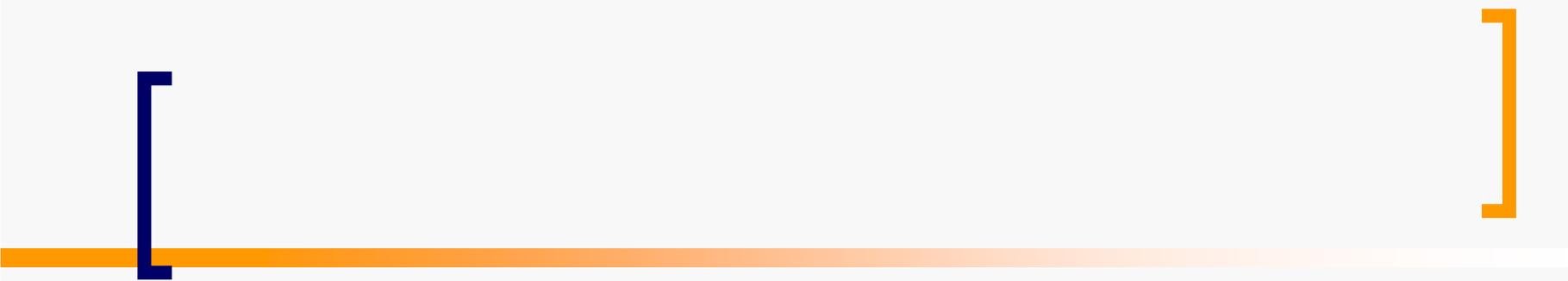
Les savoirs sont-ils vraiment facilement accessibles ?

- Savoirs et informations
- Formations informelles et formations systématiques

Qu'est-ce qu'un savoir?

Premier exemple

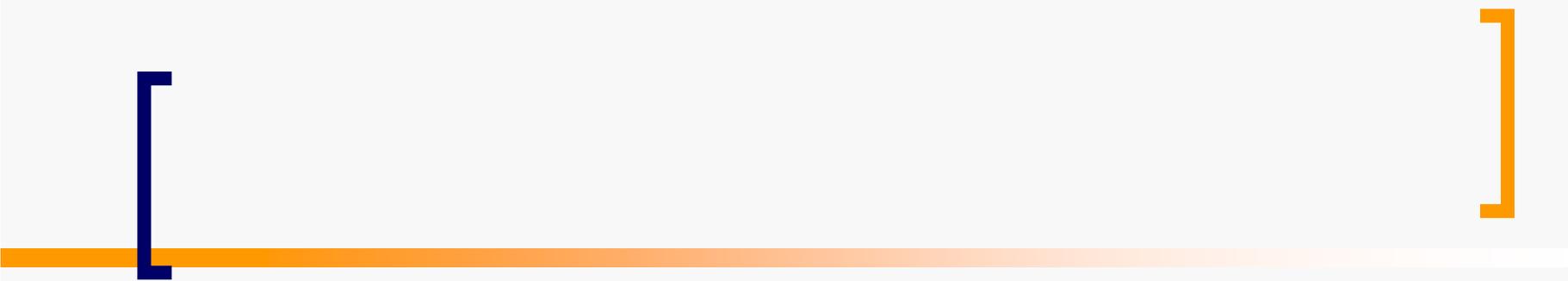
- Ens: voilà on peut commencer la grammaire-/ grammaire/ sortez vos brochures (*circule*) petit rappel euh rapide/ (à un élève:) qu'est-ce qu'on a vu jusqu'à présent/ oui (4'38'')
- [L'enseignant reprend les **différentes notions** de la phrase relative par un jeu de question/réponse puis élargit la problématique à la subordonnée en général]
- Ens: (...) les **subordonnées**/ ça s'appelle comment d'autre/ (*écrit au tableau « les subordonnées »*) c'est PAS écrit comme ça hein dans votre::/ dans votre brochure/ c'était bien les SUBORdonnées ça c'est le TITRE/ quel autre titre on pourrait donner Aline
- Ali: les **phrases euh enchâssées**

- 
- Ens: des PHRA:SES enchâssées (*écrit au tableau « les subordonnées » « les phrases enchâssées »*) c'est juste/ donc en fait il y a deux titres possibles hein/ parfait/ [...] je vous ai fait une petite fiche/ récapitulative/ vous essayez de la remplir (*donne à élève fiches à passer*)/ vous essayez de la remplir pour être SÛRS (*circule*) d'avoir bien tout mis dans votreH petite tête/ après on va fai:re/ le: corrigé
 - [La fiche d'une demi-page, intitulée « L'enchâssement de la phrase P » comprend une série de phrases à trou décrivant des notions de grammaire concernant la subordonnée : définition ; **types de subordonnée** dépendant de **nom**, **verbe**, **adjectif** ; pour chaque type, il y a un exemple et l'élève doit en produire un autre.] (SR05, 4/5, 09'00-10'00)

Qu'est-ce qu'un savoir?

Deuxième exemple

- Ens: alors la consigne maintenant c'est de lire [...] les quatre euh **notes critiques de lecture** que je vous ai photocopiées donc ce sont tous toutes des: des notes de de critiques de lecture qui ont été euh euh faites par des des élèves de votre âge du cycle et puis ensuite vous allez VOUS choisir une des **nouvelles** que vous avez dû lire pour aujourd'hui hein [...] vous choisissiez celle qui vous a le plus plu ou bien au contraire qui vous a le plus déplu parce qu'il faudra que vous trouviez des **Arguments** [...] on va retravailler de façon plus: de façon plus développée ensuite (*geste spiralaire des bras*)

- 
- Lud: mais y a quand on fait ce petit texte là [...] on doit aussi faire un petit **résumé** pis euh l'autre **argumenter** ou bien on doit faire juste: argumenter
 - Ens : tu regardes les quatre tu lis les quatre notes critiques de lecture et puis après tu te dis voilà CA si madame B... les a montrées ça veut dire que c'est des **notes critiques de lecture TYPES** alors toi tu vas faire sur ce même modèle hein je réponds pas à ta question parce qu'on verra après COMMENT effectivement les améliorer pour la production finale hein cette production initiale elle est pas notée c'est juste un petit exercice pour vous

Les savoirs sont-ils vraiment facilement accessibles ?

- Savoirs et informations
- Formations informelles et formations systématiques
- Savoirs:
 - organisés en systèmes complexes
 - Appropriations longues et systématiques
 - Transformations profondes des modes de penser, agir et utiliser la langue

Compétences clé et savoirs: le danger du règne du vides

- « digital compétence, learning to learn, social and civic compétences »
(Parlement européen, 2006)
- Savoirs et modes d'appropriation

Les savoirs au centre

- Les systèmes d'enseignement et de formation ont pour fonction de permettre l'appropriation systématique de savoirs complexes organisés en systèmes.
- Socles diversifiés et solides de différents types de savoirs
- Types d'institution et types de savoirs

Formation générale de la personne de la personnalité de toute part

- Organisation en domaines
- Différenciation croissante et transversalité
- Modalités diversifiées des appropriations
- Remarques concernant l'utilitarisme dans la formation

Développer des professionnels de haut niveau

- Articulation entre formation pratique et appropriation de savoirs liés à la profession
- Part essentiels de savoirs systématiques pour généraliser, se réorienter, approfondir
- L'exemple de la formation des enseignants

Le défi des didactiques

- Qu'est-ce qui est réellement enseigné dans les classes? La sédimentation des pratiques
- Et quels sont les effets?
- Ingénierie de l'enseignement axés sur l'organisation des savoirs – observation des effets
 - Progression des apprentissages (plan d'études)
 - Systématicité de l'appropriation des savoirs en situation complexe (moyens d'enseignement)
 - Développement de moyens de régulation et évaluation