

Unil

UNIL | Université de Lausanne

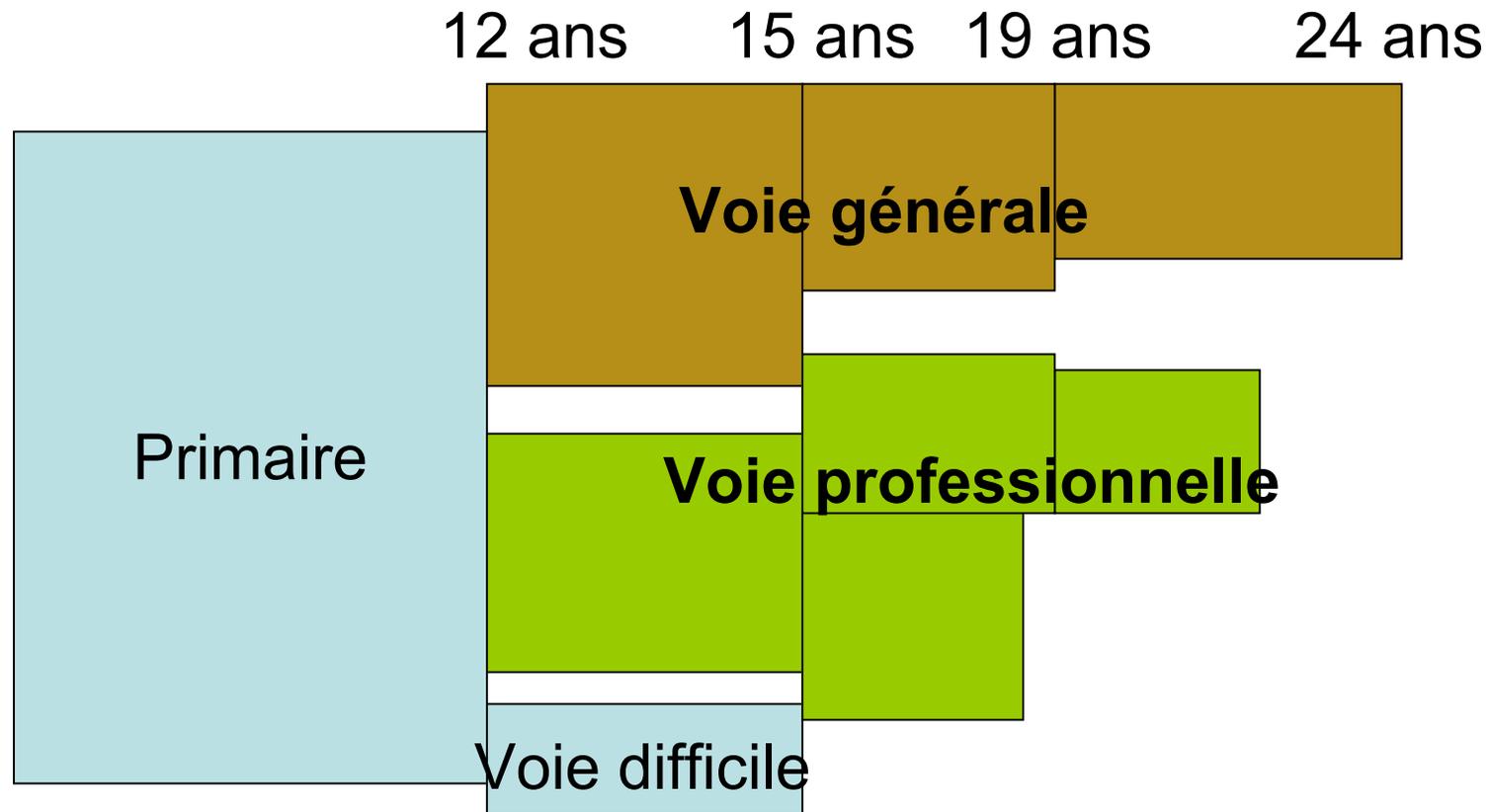


Colloque Une éducation pour la Suisse - Berne 21 avril 2010

De l'école à l'université : Les facettes théoriques et pratiques de la formation professionnelle

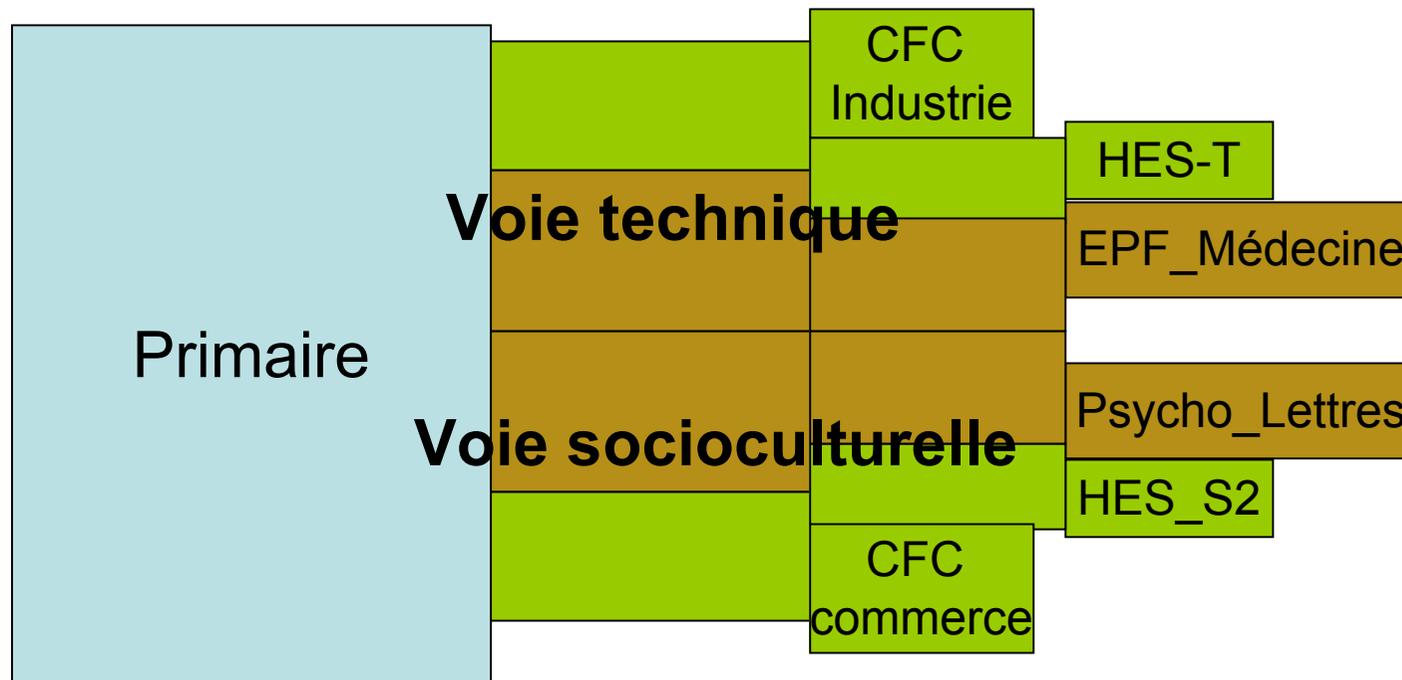
Alain Clémence

La dualité (théorique) de la formation



Une autre dualité de la formation

12 ans 15 ans 19 ans 24 ans



Systeme de gestion des flux

- Filières de formation
 - Organisation des voies de formation avec une étanchéité plus ou moins grande et une orientation plus ou moins définitive
 - Un jeu d'intervention de la confédération, des cantons, des entreprises et des groupes de pressions de plus en plus complexe
- Sélection des individus
 - La base explicite est la performance et la base implicite les stéréotypes
 - Les informations scientifiques sont souvent ignorées

Problèmes dans le système

- La formation n'est jamais la bonne pour l'étage le plus élevé
 - Les Universités critiquent la formation gymnasiale
 - Les gymnases critiques le secondaire I
 - Le secondaire I critique le primaire
 - Les entreprises critiquent ... tout
- Les stratégies des familles entravent le bon fonctionnement du système
 - Les élèves redoublent pour rejoindre une autre voie
 - Les élèves ne savent pas ce qu'ils ont appris
 - Les étudiant-e-s choisissent les mauvaises voies (la psychologie plutôt que la chimie, le graphisme plutôt que l'électricité, ...)
 - Les apprenti-e-s commencent des formations universitaires

Reconsidérer la gestion du système

- Passer d'une approche générationnelle à une approche centrée sur les transitions et les parcours individuels
- Simplifier le système en diminuant les filières et le temps consacré à la sélection
- Intégrer plus précocement les aspects intellectuels et pratiques de la formation
- Valoriser la pratique dans les voies générales et la théorie dans les voies pratiques

Pour conclure

- Trois perspectives de réflexion:
 - Considérer la formation comme un système global par le biais des parcours individuels
 - Garantir une forte autonomie des institutions de formation en valorisant ce que les élèves et les étudiants amènent à la société dans son ensemble
 - Accorder aux apprentissages et aux enseignants une place centrale dans le système