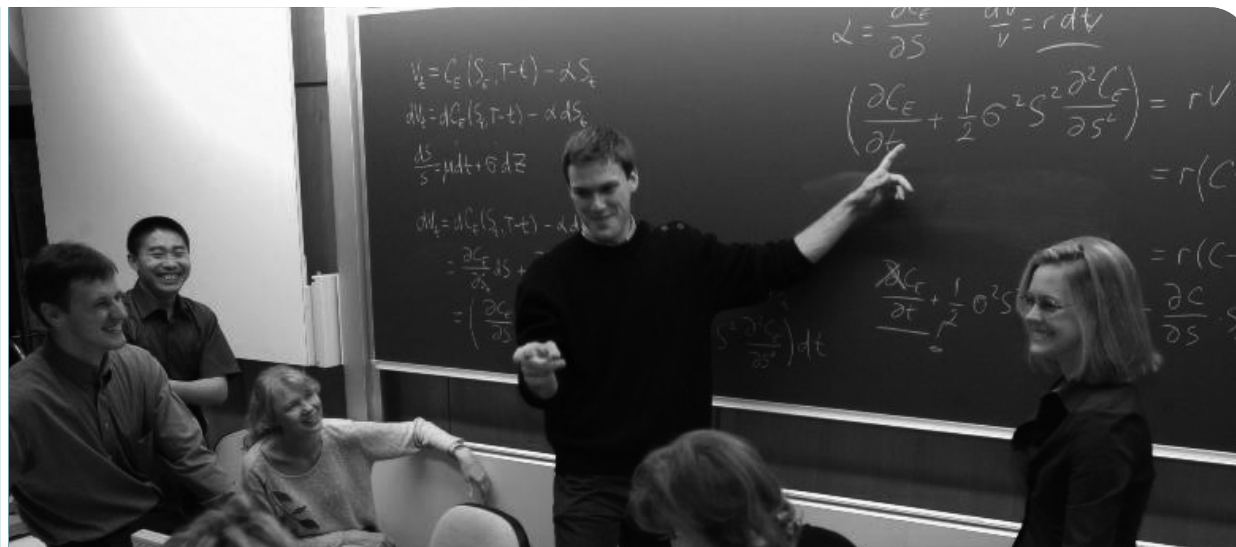


Unil

UNIL | Université de Lausanne

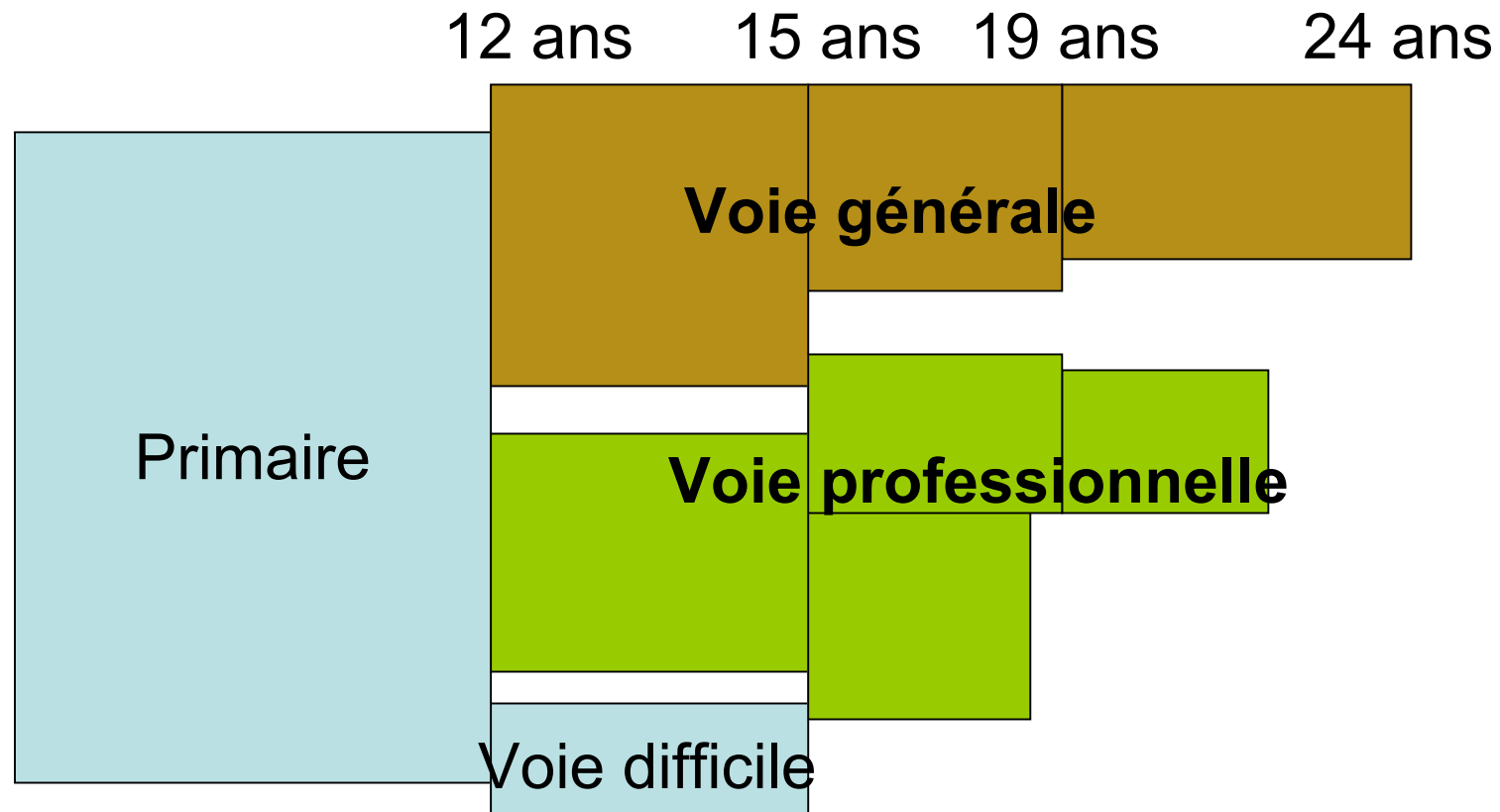


Colloque Une éducation pour la Suisse - Berne 21 avril 2010

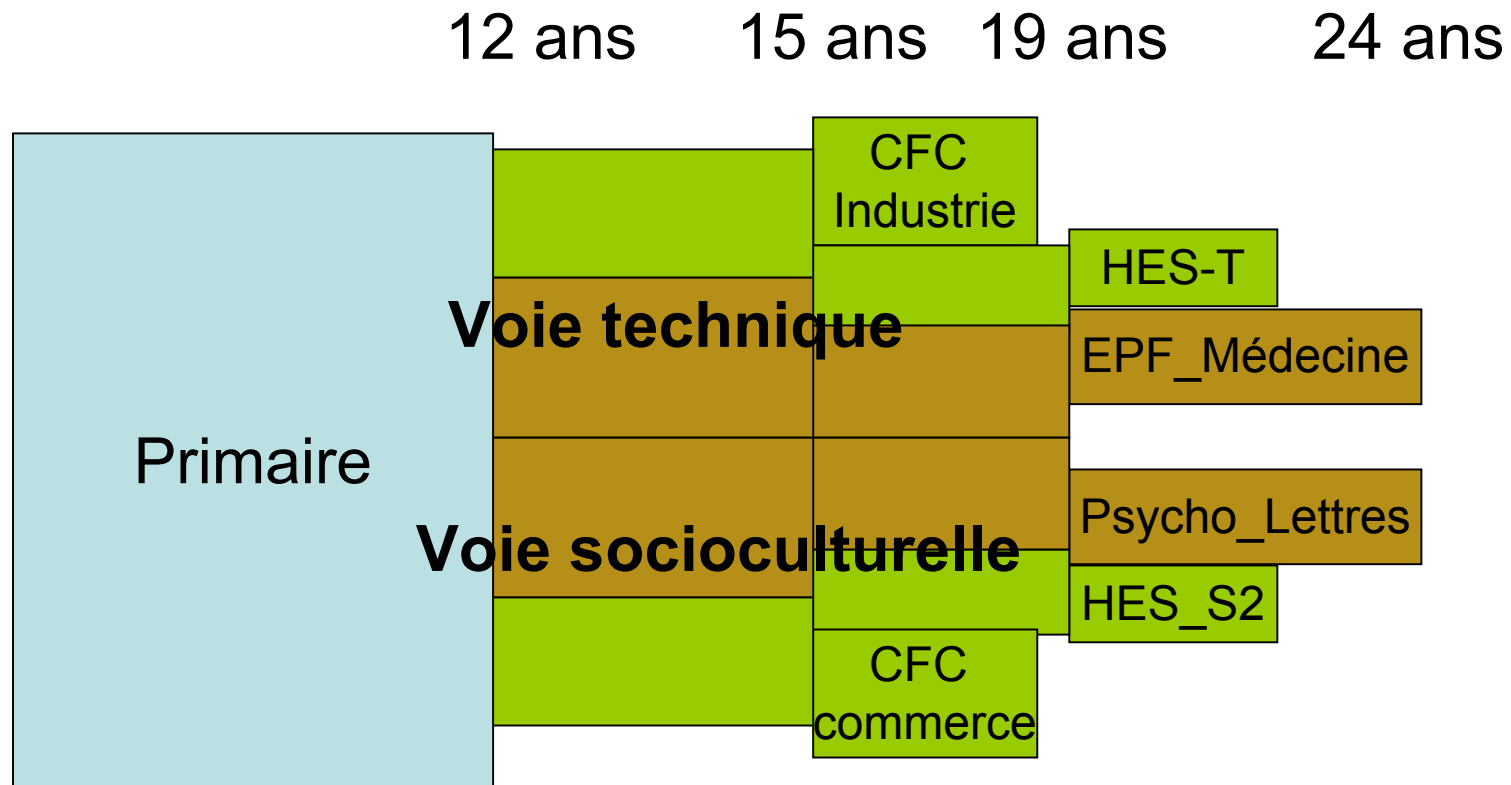
De l'école à l'université : Les facettes théoriques et pratiques de la formation professionnelle

Alain Clémence

La dualité (théorique) de la formation



Une autre dualité de la formation



Systeme de gestion des flux

- Filières de formation
 - Organisation des voies de formation avec une étanchéité plus ou moins grande et une orientation plus ou moins définitive
 - Un jeu d'intervention de la confédération, des cantons, des entreprises et des groupes de pressions de plus en plus complexe
- Sélection des individus
 - La base explicite est la performance et la base implicite les stéréotypes
 - Les informations scientifiques sont souvent ignorées

Problèmes dans le système

- La formation n'est jamais la bonne pour l'étage le plus élevé
 - Les Universités critiquent la formation gymnasiale
 - Les gymnases critiques le secondaire I
 - Le secondaire I critique le primaire
 - Les entreprises critiquent ... tout
- Les stratégies des familles entravent le bon fonctionnement du système
 - Les élèves redoublent pour rejoindre une autre voie
 - Les élèves ne savent pas ce qu'ils ont appris
 - Les étudiant-e-s choisissent les mauvaises voies (la psychologie plutôt que la chimie, le graphisme plutôt que l'électricité, ...)
 - Les apprenti-e-s commencent des formations universitaires

Reconsidérer la gestion du système

- Passer d'une approche générationnelle à une approche centrée sur les transitions et les parcours individuels
- Simplifier le système en diminuant les filières et le temps consacré à la sélection
- Intégrer plus précocement les aspects intellectuels et pratiques de la formation
- Valoriser la pratique dans les voies générales et la théorie dans les voies pratiques

Pour conclure

- Trois perspectives de réflexion:
 - Considérer la formation comme un système global par le biais des parcours individuels
 - Garantir une forte autonomie des institutions de formation en valorisant ce que les élèves et les étudiants amènent à la société dans son ensemble
 - Accorder aux apprentissages et aux enseignants une place centrale dans le système